



Le programme éducatif
de votre service de garde éducatif en milieu familial

Annexe 1
Des questions pour guider la préparation de votre programme éducatif

Les particularités de votre service éducatif

L'environnement social

- *Combien d'enfants accueillez-vous?*
- *Travaillez-vous avec une assistante?*
- *Accueillez-vous des poupons, des trottineurs et des enfants d'âge préscolaire?*
- *Comment décrivez-vous les enfants de votre groupe? Par exemple, la plupart des enfants habitent le quartier, les parents travaillent dans la municipalité, les enfants sont d'origines culturelles variées, sont arrivés récemment dans la région.*
- *Quels commerçants, organismes communautaires, autres RSGE collaborent avec vous pour offrir des expériences variées aux enfants de votre groupe? Exemple: : une ferme, un jardin botanique, une bibliothèque, un groupe de l'âge d'or que nous rencontrons, etc.*

L'environnement physique

- *Quel est le milieu dans lequel est situé votre SGÉE (centre-ville, milieu agricole, banlieue, région éloignée, etc.)?*
- *Quelles sont les caractéristiques des locaux de votre service de garde éducatif (plusieurs pièces de la maison sont utilisées, l'aménagement des locaux ressemble à celui d'une maison familiale, l'espace est divisé en coins de jeu, etc.)?*
- *Quels sont les espaces extérieurs où les enfants peuvent jouer au cours de la journée (la cour, un parc, un terrain de jeu ou une pataugeoire municipale, une plage, une forêt, etc.)?*

Ce qui inspire vos actions éducatives auprès des enfants

- *Qu'est-ce qui rend votre service éducatif unique?*
- *Qu'est-ce que vous trouvez important de faire vivre aux enfants inscrits dans votre service éducatif et à leur famille?*
- *Quelles valeurs orientent votre travail auprès des enfants?*

Vous devez inscrire au moins 2 moyens qui vous permettent de poursuivre chaque but de votre programme éducatif. Les questions proposées dans cette annexe peuvent vous aider à le faire.

Mon programme éducatif tient compte des besoins et des niveaux de développement des enfants. Il a pour buts de :

1° Favoriser des relations positives les enfants et moi (et mon assistante).

Voici des exemples de moyens que j'utilise pour atteindre ce but :

- *Qu'est-ce qui permet aux enfants de savoir que vous êtes heureuse de passer la journée en leur compagnie?*
- *Qu'est-ce qui montre que vous vous intéressez aux enfants, à ce qu'ils vivent, explorent, apprennent?*
- *Quels échanges avez-vous avec les parents pour bien répondre aux besoins individuels de leur enfant?*

2° Favoriser le sentiment de sécurité affective des enfants.

Voici des exemples de moyens que j'utilise pour atteindre ce but :

- *Comment organisez-vous l'accueil au début de la journée pour faciliter la séparation de l'enfant avec ses parents?*
- *Qu'est ce qui fait que les enfants sentent que vous êtes à leur écoute et disponible pour les aider lorsqu'ils en ont besoin?*
- *Que faites-vous lorsqu'un enfant montre des signes de détresse, de colère ou de peur?*
- *Comment organisez-vous la sieste pour amener les enfants à s'abandonner au sommeil avec confiance?*
- *Qu'est-ce qui fait que les enfants ont des relations harmonieuses entre eux dans votre service éducatif?*

3° Encadrer la vie du groupe, la vie en collectivité, afin qu'elle soit positive et agréable pour tous.

Voici des exemples de moyens que j'utilise pour atteindre ce but :

- *Quelles sont les règles de vie dans votre service éducatif?*
- *Que faites-vous lorsqu'un enfant ne respecte pas une règle de vie?*
- *Comment aidez-vous les enfants à régler leurs disputes?*
- *Comment accompagnez-vous l'enfant qui a un comportement problématique?*
- *Comment vous assurez-vous que chaque enfant se sent inclus et bien dans le groupe?*
- *Comment encouragez-vous l'entraide entre les enfants?*
- *Dans votre service éducatif, les enfants sont consultés à quels sujets?*
- *Quels sont les avantages d'un groupe multiâges pour les enfants?*

4° Organiser les locaux et offrir du matériel de jeu, à l'intérieur comme à l'extérieur, pour que les enfants vivent des expériences et des réalisent apprentissages variés.

Voici des exemples de moyens que j'utilise pour atteindre ce but :

- *Comment est organisé votre service éducatif pour répondre aux besoins d'enfants de différents groupes d'âge?*
- *Comment est organisé votre service éducatif pour que les enfants puissent bouger, se calmer, se concentrer ou jouer à plusieurs selon leurs préférences du moment?*
- *Comment l'espace extérieur ou le parc auquel vous avez accès avec les enfants répond-il aux besoins des enfants?*
- *Comment est rangé le matériel de jeu pour que les enfants puissent le voir, le choisir, le prendre et le ranger?*
- *Offrez-vous du matériel libre et polyvalent que les enfants peuvent utiliser de différentes façons, comme des boîtes, des contenants, des matériaux récupérés, des objets de la nature, etc.? Veuillez préciser.*
- *Comment procédez-vous pour choisir du matériel de jeu pour les enfants d'âges variés et qui leur permet de se développer dans tous les domaines (physique et moteur, langagier, cognitif, social et affectif)?*

5° Assurer une communication régulière et constructive avec les parents au sujet de leur(s) enfant(s) et de son(leur) développement.

Voici des exemples de moyens que j'utilise pour atteindre ce but :

- *Quels moyens utilisez-vous pour rester en contact avec les parents? Vous pouvez en utiliser plusieurs pour répondre aux différentes préférences des parents.*
- *Quels genres d'informations partagez-vous avec les parents pour leur permettre de suivre les activités de base (alimentation, hygiène, sieste), les apprentissages et le développement de leur enfant?*
- *Comment démontrez-vous que vous êtes partenaire du parent dans l'éducation de leur enfant?*
- *Dans quelles situations les parents sont-ils invités à participer à des activités de votre service éducatif?*

6° Encourager l'exploration, la curiosité des enfants et le jeu libre.

Voici des exemples de moyens que j'utilise pour atteindre ce but :

- *Quels sont les types d'expériences de jeu que les enfants font dans votre service éducatif? Par exemple : des jeux libres, des ateliers au choix, des ateliers planifiés par les enfants, des activités-projets.*
- *Est-ce que les enfants ont du temps tous les jours pour le jeu libre? Quelle place ont ces jeux que vous n'avez pas organisés dans l'horaire de la journée?*
- *À quel matériel les enfants ont-ils accès pendant les jeux libres?*
- *Quelle place faites-vous aux idées, aux suggestions, à ce qui captive les enfants?*
- *Jouez-vous dehors tous les jours? Plusieurs fois par jour?*
- *Quelles expériences enrichissantes les enfants peuvent-ils vivre aux alentours de votre SGÉE?*

7° Soutenir les apprentissages des enfants à partir de leurs initiatives, de ce qu'ils explorent spontanément.

Voici des exemples de moyens que j'utilise pour atteindre ce but :

- *Comment procédez-vous pour que les jeux libres des enfants se prolongent et deviennent de plus en plus élaborés?*
- *Comment soutenez-vous les enfants pour qu'ils trouvent leurs propres solutions ou cherchent de l'information sur quelque chose qui les intrigue?*
- *Offrez-vous des objets de jeu en fonction des intérêts que vous observez chez les enfants?*
- *Que faites-vous pour alimenter les apprentissages des enfants lorsqu'ils explorent quelque chose?*
- *Qu'avez-vous mis en place dans les espaces de jeux pour permettre aux enfants de vivre des expériences variées et de relever des défis qui les intéressent?*

8° Soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires.

Voici des exemples de moyens que j'utilise pour atteindre ce but :

- *Au cours de la journée, à quels moments les enfants peuvent-ils être actifs physiquement à grande intensité (jusqu'à avoir les joues rouges et être essoufflés)? Veuillez préciser, s'il y a des différences selon l'âge des enfants.*
- *Que faites-vous pour encourager les enfants à bouger suffisamment?*
- *Que faites-vous pour maximiser l'espace disponible pour le jeu où ils sont physiquement actifs?*
- *Que faites-vous pour éviter les situations où les enfants passent de grandes périodes sans bouger?*
- *Au cours des journées où les enfants ne peuvent sortir (trop froid, trop chaud), quelles sont les possibilités pour les enfants de bouger à l'intérieur de votre service éducatif?*
- *Comment gérez-vous le temps passé devant un écran dans votre service éducatif?*

9° Soutenir l'acquisition de saines habitudes alimentaires chez les enfants.

Voici des exemples de moyens que j'utilise pour atteindre ce but :

- *Qu'est-ce qui fait que le repas et les collations sont des moments agréables pour les enfants dans votre service éducatif?*
- *Comment procédez-vous pour tenir compte du rythme de chaque poupon pour ses boires et ses repas?*
- *Comment procédez-vous pour introduire dans votre menu des aliments que les enfants ne connaissent pas?*
- *Comment vous assurez-vous d'offrir une alimentation variée et composée d'aliments nutritifs?*
- *Comment aidez-vous les enfants à repérer leurs signaux de faim et de satiété?*

10° Offrir aux enfants des expériences qui contribuent à leur développement dans tous les domaines.

Plus précisément, voici des moyens que j'utilise pour faire vivre à votre enfant des expériences enrichissantes dans le domaine :

social et affectif

- *Le matériel doux qui aide les enfants à se sentir en sécurité*
- *Le matériel pour jouer à faire semblant*
- *L'organisation des locaux pour permettre à l'enfant de se retirer au calme*
- *L'organisation des moments de soin pour en faire des moments privilégiés avec chaque enfant*
- *Vos façons d'aider les enfants à comprendre leurs émotions et celles des autres*
- *Vos façons d'assurer que tous les enfants se sentent importants et respectés dans votre groupe*
- *Les occasions pour les enfants de partager, de parler et de jouer ensemble*
- *Vos façons de soutenir l'autonomie des enfants selon leurs capacités*

physique et moteur

- *Le matériel qui permet aux enfants de se développer physiquement selon leur âge et leurs besoins, et utilisé dehors*
- *Le matériel qui permet aux enfants de se développer physiquement, selon leur âge et leurs besoins, et utilisé à l'intérieur*
- *Le matériel qui permet aux enfants d'explorer avec leur sens du toucher, de l'ouïe, de la vue, de l'odorat et le goût*
- *Les jeux actifs que les enfants peuvent faire selon leur groupe d'âge*
- *Les expériences et les jeux que les enfants peuvent faire en manipulant des petits objets*
- *Les propositions que vous faites aux enfants pour les aider à revenir au calme lorsque vous observez qu'ils en ont besoin*

langagier

- *Les occasions dans la journée où vous avez des interactions privilégiées avec chaque enfant*
- *La manière dont vous avertissez les enfants du passage d'une activité à une autre*
- *L'information que les parents vous donnent pour vous aider à comprendre leur enfant*
- *Ce que vous faites pour montrer aux poupons que vous comprenez leurs signaux non verbaux ou leurs sons*
- *Ce qu'il vous arrive de faire quand un enfant a de la difficulté à dire un mot ou une phrase*
- *Le matériel que les enfants peuvent utiliser pour dessiner, faire semblant d'écrire, faire semblant de lire, de parler au téléphone, etc.*
- *Les livres sont : disponibles en tout temps? Lus régulièrement? Basés sur les intérêts des enfants? Lus de manière interactive?*
- *Les occasions que les enfants ont de parler ensemble ou de chanter ensemble pendant la journée*

cognitif

- *Le matériel qui aide les enfants à se repérer dans le temps ou l'horaire de la journée*
- *Le matériel de jeu que les enfants peuvent manipuler : empiler, emboîter, encastrer, regrouper, qui permet de transvider*
- *Les jeux de table et les jeux de règles*
- *Vos façons de faire pour aider les enfants à maintenir leur attention sur quelque chose*
- *Ce que vous faites pour inciter les enfants à utiliser leur mémoire*
- *Ce que vous faites pour que les enfants s'exercent à résoudre des problèmes*

10° Favoriser la réussite éducative de l'enfant notamment en facilitant sa transition vers l'école.

Un bon développement global permet à l'enfant d'être bien préparé à profiter de tout ce que l'école peut lui apporter. Pour faciliter son passage entre mon service éducatif et la maternelle, voici des moyens que j'utilise :

Par exemple :

- *Nous allons jouer dans la cour de l'école lorsque les écoliers n'y sont pas et j'encourage les parents à le faire aussi.*
- *J'aide les enseignantes de maternelle à organiser des visites à l'école pour mes grands.*
- *Je m'assure de distribuer aux parents l'information qui m'est donnée sur les inscriptions à la maternelle ou toute autre activité pertinente.*
- *J'ajoute au portrait éducatif une page d'information sur ce qui fonctionne bien avec mes finissants, pour aider leur future enseignante de maternelle à répondre à leurs besoins.*
- *J'organise le coin de jeux symbolique comme une petite école et je questionne les enfants qui passeront en maternelle l'année prochaine sur cette nouvelle expérience qui approche.*